

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района
МБОУ "СОШ №6"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Журавлева В.Н.
Протокол №1 от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Залева Г.Р.
от «16» августа 2023 г.



Рабочая программа

учебного курса «Социальная география» для 11 классов

г.Бавлы, 2023 г

Рабочая программа по элективному курсу «Социальная география» для 11 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы по элективному курсу «Социальная география» ФГОС СОО

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете; обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологически направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; владеть навыками анализа и синтеза.

Познавательные УУД:

работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов; самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; применять теоретические знания на практике; применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач.

Коммуникативные УУД:

работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; выступать перед аудиторией; участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

формировать представление о географической науке, ее роли в социальной жизни общества, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Выпускник получит возможность научиться:

владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе

экологических параметров владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов; самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; применять теоретические знания на практике; применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач.

Коммуникативные УУД:

работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; выступать перед аудиторией; участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Изучение данного курса: «Социальная география» будет способствовать социальной адаптации выпускников.

Содержание элективного курса «Социальная география» 11 класса (34 часа)

Название разделов и тем	Содержание учебного предмета и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Введение	Предмет экономической и социальной географии	1
Современная политическая карта мира.	Разнообразие стран мира. Формы государственного и политико-административного правления. Международные отношения. Политическая география и геополитика.	5
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	Государственные границы, их виды. Государственная территория. Этапы формирования политической карты мира. Современное состояние политической карты мира. Разнообразие стран мира. Классификация стран мира. Подходы к классификации стран мира.	8
География населения мира.	Численность и воспроизводство населения. Миграции. Демографическая политика. Состав населения (половой, расовый, религиозный). Урбанизация стран мира и трудовые ресурсы.	5
Научно-техническая революция и Мировое хозяйство.	Научно-техническая революция. Мировое хозяйство и международное разделение труда.	5

География отраслей мирового хозяйства.	Территориальная и отраслевая структура хозяйства. Факторы размещения отраслей хозяйства. География отраслей хозяйства. ТЭК, металлургия, машиностроение. Химическая, лесная, текстильная отрасли. Ведущие страны и районы. География сельского хозяйства мира. География транспорта мира. Международные экономические отношения.	10
--	--	----

Европа	Зарубежной Европы. Хозяйство Зарубежной Европы. Сельское хозяйство Зарубежной Европы. Транспорт и туризм в Европе. Северная Европа. Западная Европа. Германия. Восточная Европа. Польша. Южная Европа. Обобщение знаний по теме: «Европа»	
Зарубежная Азия. Австралия	Зарубежная Азия. Политическая карта. Население региона. Ресурсообеспеченность региона. Общая характеристика хозяйства региона. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Индия. Восточная Азия. Китай. Япония. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Австралия и Океания. Общий экономико-географический обзор Австралии. Большой Барьерный риф Австралии. Органический мир Австралии. Островной мир Океании.	8
Африка	Африка. Состав. ЭГП. Население. Природно-ресурсный потенциал материка. Общая характеристика хозяйства, основные черты отраслей. ЮАР. Страна с двойной экономикой. Субрегионы Северной и Тропической Африки.	4
Северная Америка	Северная Америка. ЭГП, состав региона. Оценка ресурсообеспеченности и хозяйства региона. Макрорегионы США. Канада.	5
Латинская Америка	Латинская Америка. Состав. ЭГП. Население региона. Оценка ресурсообеспеченности региона. Общая характеристика хозяйства. Роль стран в системе мирового хозяйства. Географическая специфика стран региона.	4

Глобальные проблемы человечества	<p>Сущность глобальных проблем. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологические проблемы.</p> <p>Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира.</p> <p>Экономическая отсталость стран мира – общемировая проблема. Проблема использования Мирового океана. Мирное освоение космоса.</p> <p>Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.</p> <p>Стратегия устойчивого развития. Сущность глобальных проблем. Энергетическая и сырьевая проблемы.</p> <p>Экологические проблемы. Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира.</p> <p>Экономическая отсталость стран мира - общемировая проблема.</p>	7
----------------------------------	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 элективного курса «Социальная география» 11-го класса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Зарубежная Европа	6
2.	Зарубежная Азия. Австралия	8
3.	Африка	4
4.	Северная Америка	5
5.	Латинская Америка	4
6.	Глобальные проблемы человечества. Социальная адаптация человека в современной жизни.	7
Итого:		34 часа

Условия реализации программы элективного курса

«Социальная география»

Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер для работы учителя.
2. Мультимедийный проектор.

Учебно-методическое и программное обеспечение

УМК

для учащихся:

1. Учебник. 10 -11 класс (вторая часть) – М.: «Русское слово»; 2021.
2. Атлас. География мира.. 10 класс.

для учителя:

1. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс (вторая часть) – М.: «Русское слово» 2021

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал. <http://geographer.ru> – Географический портал. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник

<http://www.nature.ru>

**Условия реализации программы элективного курса
«Социальная география»**

Материально – техническое обеспечение

2. Компьютер для работы учителя.
2. Мультимедийный проектор.

Учебно-методическое и программное обеспечение

УМК

Для учащихся:

1. Учебник. 10 -11 класс (вторая часть – М.: «Русское слово»; 2021).
2. Атлас. География мира.. 10 класс.

Для учителя:

2. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс (вторая часть – М.: «Русское слово» 2021)

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал. <http://geographer.ru> – Географический портал. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ. <http://www.> для подготовки к ЕГЭ. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии. fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. <http://letopisi.ru>

Рабочая программа по элективному курсу «Экономическая география» для 11 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы по элективному курсу «Экономическая география» ФГОС СОО

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете; обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологически направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; владеть навыками анализа и синтеза.

Познавательные УУД:

работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов; самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; применять теоретические знания на практике; применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач.

Коммуникативные УУД:

работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; выступать перед аудиторией; участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

формировать представление о географической науке, ее роли в социальной и экономической жизни общества, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Выпускник получит возможность научиться:

владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров; владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов; самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; применять теоретические знания на практике; применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач.

Коммуникативные УУД:

работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; выступать перед аудиторией; участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Изучение данного курса: «Социальная география» будет способствовать социальной адаптации выпускников.

Содержание элективного курса «Экономическая география» 11 класса (34 часа)

Название разделов и тем	Содержание учебного предмета и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Введение	Предмет экономической и социальной географии	1
Современная политическая карта мира.	Разнообразие стран мира. Формы государственного и политико-административного правления. Международные отношения. Политическая география и геополитика.	5
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	Государственные границы, их виды. Государственная территория. Этапы формирования политической карты мира. Современное состояние политической карты мира. Разнообразие стран мира. Классификация стран мира. Подходы к классификации стран мира. Основные типы стран.	8
География населения мира.	Численность и воспроизводство населения. Миграции. Демографическая политика. Состав населения (половой, расовый, религиозный). Урбанизация стран мира и трудовые ресурсы.	5
Научно-техническая революция и Мировое хозяйство.	Научно-техническая революция. Мировое хозяйство и международное разделение труда.	5
География отраслей мирового хозяйства.	Территориальная и отраслевая структура хозяйства. Факторы размещения отраслей хозяйства. География отраслей хозяйства. ТЭК, металлургия, машиностроение. Химическая, лесная, текстильная отрасли. Ведущие страны и районы. География сельского хозяйства мира. География транспорта мира. Международные экономические отношения.	10
Европа	Зарубежной Европы. Хозяйство Зарубежной Европы. Сельское хозяйство Зарубежной Европы. Транспорт и туризм в Европе. Северная Европа. Западная Европа. Германия. Восточная Европа. Польша. Южная Европа. Обобщение знаний по теме «Европа»	

Зарубежная Азия. Австралия	Зарубежная Азия. Политическая карта. Население региона. Ресурсообеспеченность региона. Общая характеристика хозяйства региона. Юго- Западная Азия. Южная Азия. Индия. Восточная Азия. Китай. Япония. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Австралия и Океания. Общий экономико- географический обзор Австралии. Большой Барьерный риф Австралии. Органический мир Австралии. Островной мир Океании.	8
Африка	Африка. Состав. ЭГП. Население. Природно-ресурсный потенциал материка. Общая характеристика хозяйства, основные черты отраслей. ЮАР. Страна с двойной экономикой. Субрегионы Северной и Тропической Африки.	4
Северная Америка	Северная Америка. ЭГП, состав региона. Оценка ресурсообеспеченности и хозяйства региона. Макрорегионы США. Канада.	5
Латинская Америка	Латинская Америка. Состав. ЭГП. Население региона. Оценка ресурсообеспеченности региона. Общая характеристика хозяйства. Роль стран в системе мирового хозяйства. Географическая специфика стран региона.	4
Глобальные проблемы человечества	Сущность глобальных проблем. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологические проблемы. Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира. Экономическая отсталость стран мира – общемировая проблема. Проблема использования Мирового океана. Мирное освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. Сущность глобальных проблем. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологические проблемы. Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира. Экономическая отсталость стран мира - общемировая проблема.	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

элективного курса «Экономическая география» 11-го класса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Зарубежная Европа	6
2.	Зарубежная Азия. Австралия	8
3.	Африка	4
4.	Северная Америка	5
5.	Латинская Америка	4
6.	Глобальные проблемы человечества. Экономическая адаптация человека в современной жизни.	7
Итого:		34 часа

Условия реализации программы элективного курса

«Экономическая география»

Материально – техническое обеспечение:

3. Компьютер для работы учителя.
2. Мультимедийный проектор.

Учебно-методическое и программное обеспечение

УМК

для учащихся:

1. Учебник. 10-11 классов (вторая часть) – М.: «Русское слово» 2021.
2. Атлас. География мира.. 10 класс

для учителя:

3. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс (вторая часть) – М.: «Русское слово»; 2021

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал. <http://geographer.ru> – Географический портал. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник <http://www.nature.ru>

Условия реализации программы элективного курса

«Экономическая география»

Материально – техническое обеспечение

4. Компьютер для работы учителя.
2. Мультимедийный проектор.

Учебно-методическое и программное обеспечение

УМК

для учащихся:

1. Учебник. 10 -11 класс (вторая часть – М.: «Русское слово» 2021).
2. Атлас. География мира.. 10 класс.

для учителя:

4. Экономическая и социальная география мира. 10 -11 класс (вторая часть – М.: «Русское слово» 2021)

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал. <http://geographer.ru> – Географический портал. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник <http://www.nature.ru>

Календарно-тематическое планирование – 11 класс

урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные или личностные (УУД)			план	факт
Тема 1. Зарубежная Европа(6часов).									
	Общая характеристика Зарубежной Европы	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире.	Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Электронный учебник. География. 1 Окл, атласы. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Работа с картой Зарубежной Европы.		

34	Субрегионы и страны зарубежной Европы	2	<p>Характерные черты и особенности размещения хозяйства.</p> <p>ЭГ</p> <p>Х Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран народов Европы.</p>	<p>Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении а стран.</p>	<p>Уметь составлять политическую географическую характеристику регионови стран зарубежной Европы.</p>	<p>Электронный учебник. География. 1</p> <p>Окл. атласы. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	<p>Работа с картами регионов Зарубежной Европы.</p>	
56	<p>Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»</p>	1	<p>Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных</p>	<p>Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа.</p>	<p>Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; сопоставлять карты различной тематики.</p>	<p>ПК мира, атласы.</p>	<p>Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»</p>	

			черт и особенностей размещения хозяйств а зарубежной Европы.				
Тема 2. Зарубежная Азия и Австралия(8 часов).							
7 8	Общая характеристика Зарубежной Азии	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии и. Страны и народы зарубежной Азии и. Географические особенности стран и народов.	Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран зарубежной Азии.	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионови стран зарубежной Азии. Уметьпоказывать иназывать все страны Зарубежной Азии со столицами. Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.	Электронный учебник. География. 1 Окл, атласы. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос. Работа с картой зарубежной Азии.

9 - 1 0	Китай	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Китая.	
1 1	Япония	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать	Электронный учебник. География. 10 кл, атласы. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Японии.	

					атьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
1 2	Индия	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии	Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Индии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Электронный учебник. География. 1 Окл, атласы. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос . Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Индии.	

					повседневной жизни			
1 3	Австралия	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии	Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании. Уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании с столицами.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Австралии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 1 Окл, атласы. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Австралии и Океании.	

1 4	Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Азии и Австралии в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Азии и Австралии.	Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; сопоставлять карты различной тематики.	ПК мир а, атласы.	Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	
Тема 3. Африка (4 часа)								
1 5 - 1 6	Общая характеристика Африки	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки.	Знать географические особенности стран и народов Африки. Уметь правильно оценивать важнейшие социальные	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Африки отраслей хозяйства. Знать направление	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работы с картой Африки.	

			<p>Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.</p>	<p>ально-экономических события междуна- родной жизни.</p>	<p>международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>			
1 7	Субрегионы Северной	2	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства субрегионов Африки.</p>	<p>Уметь показывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза.</p>	<p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для субрегионов Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	<p>Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Африки.</p>	

18	Проверочный тест по теме «Африка»	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Африки в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Африки.	Уметь анализировать экономические карты стран Африки и делать правильные выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; сопоставлять карты различной тематики.	ПКмир а, атласы .	Проверочный тест по теме «Африка»	
----	-----------------------------------	---	--	---	---	-------------------	-----------------------------------	--

Тема 4. Северная Америка (5часов)

19-20	Общая характеристика США	2	Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.	Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА. Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для США отраслей хозяйства.	Электронный учебник. География. 1 с. Окл, атласы. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Северной Америки.	
					Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности			

					и повседневной жизни			
2 1	Макрорегионы США	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США.	Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями..	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для макрорегионов США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 1 Окл. атласы. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос . Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой США.	

2 2	Канада	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады	Знать географические особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Канады отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 1 Окл, атласы. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Канады.	
2 3	Проверочный тест по теме «США. Канада»	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Северной Америки	Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности	ПК мир а, атласы.	Проверочный тест по теме «США. Канада»	

			в международном гео-графическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства США и Канады.	и делат ь правильные выводы из данного анализа.	размещенных явлениях и процессах; - сопоставлять карты различной тематики.			
Тема 5. Латинская Америка (4 часа)								
2 4 - 2 5	Лати нска я Аме рика	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.	Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки..	

2 6 - 2 7	Бразилия Проверочный тест по теме «Страны Латинской Америки»	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии.	Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Бразилии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки.	
Тема 6. Глобальные проблемы человечества (7 часов)								
2 8 - 2 9	Глобальные проблемы человечества	1	Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов	Знать географические аспекты глобальных проблем человечества.	Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет –	Устный опрос Индивидуальные задания и тесты.	

			бедности стран третьего мира. техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы и пр.	Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем, географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	условиях глобализации. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем.	ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org		
3034	Виды глобальных проблем, прогнозы, гипотезы, проекты. Зачет Итоговые.	1	Общее представление о современных гипотезах развития человечества.	Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества	Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос.	

